

Библиотека

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Серия

РЕБЕНОК ГРУППЫ РИСКА: ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

Реабилитационная работа с детьми, пережившими травму



Национальный фонд
защиты детей от жестокого обращения

Москва
2013



Редактор серии М.О. Егорова

Авторы-составители И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский

Художественное оформление И.В. Салагина

Выпускающий редактор Л.Т. Санданова

Реабилитационная работа с детьми, пережившими травму. – М.:
Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 238 с.

ISBN 978-5-903186-28-0

Пособие содержит методики, которые позволяют выявлять проблемы детей, попадающих в учреждения временного пребывания, и оказывать помощь детям, пережившим психотравмирующие ситуации, в первую очередь, связанные с насилием. Пособие написано практическими психологами на опыте работы с детьми и с персоналом в социально-реабилитационных центрах и кризисных службах для детей.

Книга адресована специалистам разного профиля, оказывающим практическую помощь детям: психологам, социальным педагогам, специалистам по социальной работе и другим специалистам помогающих профессий; руководителям социальных служб.

ISBN 978-5-903186-28-0

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
--------------------------	---

ПРЕОДОЛЕВАЯ ВМЕСТЕ. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ ТРАВМАТИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ

Теоретическая часть

Основные психотравмирующие события в жизни детей	11
--	----

Психологическая характеристика детей, переживших острую психологическую травму или длительное время живущих в психотравмирующих условиях	12
--	----

Особенности детского реагирования на травму, посттравматическое стрессовое расстройство у детей	20
---	----

Трудности формирования помогающих отношений с детьми, пережившими травму	27
--	----

Основные направления психологической работы с детьми, имеющими травматический опыт. Групповые и индивидуальные формы работы	29
---	----

Рекомендации по организации и ведению групповых занятий с детьми

Подбор участников в группу	35
----------------------------------	----

Требования к ведущим групповых занятий	36
--	----

Формирование обстановки безопасности и доверия в тренинговой группе	37
---	----

Программа групповой работы с детьми, пережившими психологическую травму	39
Структура тренинга.....	41
Описание занятий для каждого этапа программы.....	43
<i>Этап 1. Подготовка к проработке травматических переживаний у детей</i>	43
<i>Этап 2. Проработка травматических переживаний у детей</i>	88
<i>Этап 3. Развитие приемов и способов поведения, способствующих социальной адаптации детей и преодолению психотравмирующих условий</i>	121

**КАК УСЛЫШАТЬ РЕБЕНКА.
МЕТОДИКА УЧЕТА МНЕНИЯ РЕБЕНКА ПРИ
РАЗРАБОТКЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ
И РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ЕГО ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА**

Введение	157
Общие рекомендации	
Что нужно знать о ребенке, чтобы понять его точку зрения.....	161
Процедура общения с ребенком.....	162
Знакомство, позиционирование, выстраивание контакта с ребенком.....	162
История и условия жизни ребенка и его отношение к ним.....	164
Учебные заведения и досуг	165
Возможные правовые проблемы и взаимоотношения с правоохранительными органами.....	166
Кризисные ситуации, с которыми сталкивался ребенок.....	166
Социальные связи и жизненные перспективы ребенка в Российской Федерации или в другой стране	168
Заключительный этап беседы	168
Выводы относительно понимания ребенком своей ситуации, его жизненной истории и перспектив	169

План интервью для старших детей	171
Форма сведений о жизни ребенка.....	171
Модуль 1. Знакомство и позиционирование	173
Модуль 2. Актуальное состояние и проблемы глазами ребенка.....	175
Модуль 3. Жизненная история, как ее видит ребенок и отношение к ней.....	175
Модуль 4. Условия жизни ребенка.....	176
Модуль 5. Учебные заведения и досуг	178
Модуль 6. Возможные правовые проблемы и взаимоотношения с правоохранительными органами	179
Модуль 7. Психологические травмы, кризисные ситуации, с которыми сталкивался ребенок.....	180
Модуль 8. Наличие социальных связей и привязанностей	181
Модуль 9. Представление о жизненных перспективах.....	182
Модуль 10. Готовность взаимодействовать со взрослыми специалистами	183
Модуль 11. Информирование о возможностях жизнеустройства в Российской Федерации и возможной репатриации в другую страну	184
План интервью для младших детей	185
Процедура интервью с применением рисунков.....	187
ОБ АВТОРАХ	223
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	224
О БИБЛИОТЕКЕ «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА»	225

ПРЕДИСЛОВИЕ

В книге представлены две очень разные методики: по групповой работе с детьми, направленной на преодоление психологической травмы, и по интервьюированию ребенка, попавшего в учреждение временного пребывания (приют или социально-реабилитационный центр). Под одной обложкой методики объединяют не только фамилии авторов, но и то, что они направлены на разрешение общих проблем, с которыми мы часто сталкивались в практической работе. В первую очередь, эти проблемы касаются того, как и о чем разговаривать с ребенком, пережившим за свою небольшую жизнь множество психологических травм, в частности, насилие по отношению к нему и пренебрежение его нуждами со стороны людей, обязанных заботиться о нем.

Методика проведения групповых психологических занятий с детьми касается помощи детям, пережившим психологические травмы, значительная часть которых приходится на жестокое обращение с детьми. Программа занятий с детьми основана на когнитивно-поведенческом подходе к работе с последствиями психологической травмы. Этот подход – один из наиболее распространенных в мире и подтвердивших свою эффективность в научных исследованиях и клинической практике. Его суть заключается в создании таких условий, при которых ребенок сможет подробно рассказать о травмирующем событии, отреагировать связанные с ним эмоции и осознать обусловленные травмой искаженные мысли и установки, усиливающие негативные переживания, а не помогающие справиться с ними.

Несмотря на то, что тренинг выстраивается вокруг работы по преодолению психологической травмы, некоторые его части могут использоваться для любых других психологических занятий с детьми, направленных на развитие коммуникативных навыков, развитие самопонимания, обучение безопасному поведению и т.п.

Во второй части книги приводится план интервью с ребенком, поступившим в приют или социально-реабилитационный центр. Первоначально план был разработан И.А. Алексеевой и И.Г. Новосельским по заказу Национального фонда защиты детей от жестокого обращения для опроса детей-мигрантов из Молдовы, в отношении которых решался вопрос об оставлении в России

или репатриации на родину. Практика показала, что существенная часть сведений о ребенке, которой обладают сотрудники многих детских учреждений, носит достаточно формальный характер и часто не отражает ситуацию ребенка, не позволяет составить реальное представление о его проблемах и интересах. Между тем, на основании такой информации часто выносится решение о дальнейшей судьбе ребенка.

В первую очередь, эти дефициты касаются понимания специалистами того, что пришлось пережить ребенку до того, как он попал в учреждение временного пребывания, к кому он привязан, как видит свое будущее, и на основании чего в его сознании выстраивается картина его актуальной ситуации и возможностей ее улучшения. При написании плана беседы с ребенком мы старались учитывать не только то, *о чем* надо разговаривать с ребенком, но и, возможно, самое важное по отношению к детям, не привыкшим раскрывать свои переживания и не очень доверяющим взрослым, – *как* разговаривать.

Нам представляется, что последовательный и подробный разговор с ребенком, оказавшимся в силу каких-либо причин вне семьи в интернатном учреждении, является необходимым условием для понимания того, как выстраивать реабилитационную работу и содействовать его дальнейшему жизнеустройству.

Специалистам часто трудно обсуждать с детьми их травматический опыт, мы надеемся, что настоящее пособие облегчит реализацию этой задачи.